REDES EN MOVIMIENTO

GÉNERO, EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN

Programa de Iniciativa y Colaboración Estudiantil (PINCEL)

Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras
Decanato de Estudios Graduados e Investigación
Departamento de Estudios Graduados, Facultad de Educación
Junio de 2004

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Decanato de Estudios Graduados e Investigación
Departamento de Estudios Graduados
Facultad de Educación

REDES EN MOVIMIENTO: GÉNERO, EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN

Estudiantes Graduados:
Irma Lugo Nazario - Directora del Proyecto
Zulmarie Alverio Ramos
Carlos A. Muñiz Osorio

Mentoras:
Prof. Loida M. Martínez Ramos
Prof. Aurea Echevarría Cantero

Junio de 2004
Programa de Iniciativa y Colaboración Estudiantil (PINCEL)

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN CAYEY
1967
BIBLIOTECA

CPR

2004176

Donativo

Redes en Movimiento: género, educación e investigación. © (2004)
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras
Decanato de Estudios Graduados e Investigación
Departamento de Estudios Graduados,
Facultad de Educación
PO Box 23304
San Juan, PR 00931-3304
787-764-0000 ext. 2605, 2314

TABLA DE CONTENIDO

LA HILACIÓN DE LAS REDES 7

SINOPSIS DE ACTIVIDADES PÚBLICAS 8
Coloquio: Género, educación e investigación 8
Conversatorio: Encuentros y desencuentros género y educación 14

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
Bibliografía anotada de libros adquiridos para la Biblioteca Gerardo Sellés Solá 16
Bibliografía temática 24
Comunicaciones 24
Currículo y Enseñanza 25
Historia 25
Lengua y Literatura 28
Matemáticas y Ciencias 29
Otras Relacionadas con Currículo y Enseñanza y Educación General 30
Economía 32
Género y Feminismo 32
Orientación, Consejería, Psicología y Trabajo Social 36
Salud 37
Tesis y disertaciones Facultad de Educación 38
Administración y Supervisión 38
Currículo y Enseñanza 38
Historia 39
Ecología Familiar 39
Educación Especial 39
Educación del niño 40
Orientación y Consejería 40

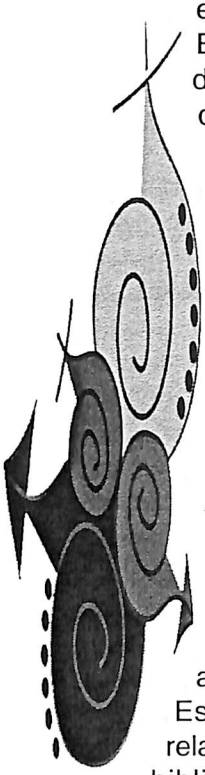
DIRECTORIO **43**
Organizaciones gubernamentales **43**
Organizaciones no gubernamentales **44**
Centros y Programas en Universidades Públicas y Privadas **48**
Investigadoras e Investigadores **49**

PARA SEGUIR LAS REDES **56**

CRÉDITOS, AGRADECIMIENTOS Y COLABORADORES **59**

LA HILACIÓN DE LAS REDES

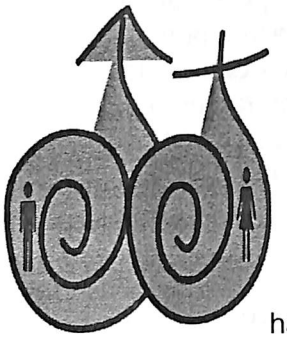
Esta publicación es el producto del **Proyecto Género, Educación e Investigación** que, con el auspicio del Programa de Iniciativa y Colaboración Estudiantil (PINCEL) del Decanato de Estudios Graduados e Investigación, llevaron a cabo estudiantes del Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. El Proyecto tenía el propósito de convertirse en un medio para profundizar y abrir los espacios de diálogo por medio de foros, coloquios y el desarrollo de redes en torno a los temas de mujer, género y educación. Con el convencimiento de que los espacios académicos sirven de punta de lanza para el desarrollo de la investigación y la docencia, Irma Lugo Nazario, Directora del Proyecto y estudiante doctoral de Administración y Supervisión Educativa; Zulmarie Alverio Ramos, estudiante de maestría en Currículo y Enseñanza en Historia y Carlos A. Muñiz Osorio, estudiante doctoral de Currículo y Enseñanza en Biología, se dieron a la tarea de implantar sus ideas dentro del marco de la investigación y la acción académica. Asimismo contaron con las profesoras Loida M. Martínez Ramos y Áurea Echevarría como mentoras del Proyecto.



Lo que se presenta a continuación, recoge las sinopsis de las actividades públicas llevadas a cabo; presentaciones de futuras investigaciones o investigaciones en proceso; la bibliografía anotada de los libros adquiridos con la subvención del Decanato de Estudios Graduados e Investigación; una segunda bibliografía relacionada con los temas trabajados disponibles en el sistema de bibliotecas de la Universidad de Puerto Rico; un directorio de organizaciones e investigadores y unas reflexiones para darle continuidad al movimiento de las redes.

Esperamos que este documento sea una herramienta para diversos sectores que viven con la esperanza de construir una sociedad justa en la que se abone a la práctica de la democracia de la diferencia.

SINÓPSIS DE ACTIVIDADES PÚBLICAS



Coloquio: Género, educación e investigación

El coloquio ***Género, educación e investigación*** se llevó a cabo el 17 de marzo de 2004, con la participación de diez estudiantes de diferentes programas graduados de las Facultades y Escuelas de Educación, Humanidades, Comunicación y Ciencias Sociales. En el mismo se presentaron algunas investigaciones que los(as) estudiantes han estado desarrollando en torno a los temas de la mujer y del género desde diferentes perspectivas teóricas y enfoques disciplinarios. A continuación se presentan los resúmenes de las presentaciones[1]:

Facultad de Educación

1- Elba Echevarría Díaz, Programa Doctoral en Administración y Supervisión Educativa
Título: Género, mujer y cooperativismo

En esta presentación se exploró la presencia, participación y trabajo de la mujer en la organización de cooperativas. Se examinó cómo, junto a la Alianza Cooperativa Internacional, se han desarrollado plataformas de trabajo conducentes al desarrollo de la mujer y los estudios del género. Se consideron aspectos sociales, económicos y culturales de los diferentes países, sobre todo en la región de las Américas, para la participación de las mujeres en el movimiento cooperativista.

[1] Se incluyen solo los resúmenes sometidos por los(as) estudiantes graduados que participaron en el Coloquio.

2- Carmen Gónzalez Rivera, Programa Doctoral Currículo y Enseñanza en Inglés
Título: El discurso de la madre soltera acerca de la educación de sus hijas (Single mothers discourse about their daughter's education)

La autora expuso su investigación en proceso sobre el poder detrás de las palabras de la madre que puede o no impulsar a las hijas a estudiar una carrera universitaria: Cuál es el juego de palabras, qué hay detrás de esos discursos. Pretende entrevistar a madres solteras para auscultar su sentir acerca de la importancia que tiene el que sus hijas obtengan una carrera universitaria. Además, busca "reconstruir esos discursos" para conocer cuánto del efecto del "espejo" se encuentra en ellos, cuántos sueños irrealizados se pretenden realizar a través de las hijas. Pretende explorar los discursos de la madre soltera con relación a las hijas, así como el que se enuncia hacia los hijos.

3- Ángel Geraldo Mercado, Programa de Maestría en Educación del Niño
Título: La percepción de los maestros varones del nivel de kinder a tercer grado de la Región Educativa de San Juan en torno a su género

El investigador exploró la perspectiva de los participantes en torno a los factores que inciden en que existan tan pocos maestros varones en el nivel de K-3. Algunos temas discutidos fueron: la cantidad de maestros varones (K-3) en todo Puerto Rico, estudios relacionados con el tema, beneficios al exponer a los estudiantes a ambos géneros, entre otros. En el magisterio puertorriqueño sólo el 4% de los maestros del nivel K-3, son varones. Algunas investigaciones

indican que los posibles factores que inciden en esa baja participación son: el bajo salario, los estereotipos, acusaciones falsas de abuso sexual y el discrimen por razón de género. Algunos estudios han revelado que la exposición de los(as) estudiantes a ambos géneros tiene varios beneficios.

4- Irma Quiñones Maurás, Programa Doctoral Administración y Supervisión Educativa
Título: La mujer en la Educación Superior: Implicaciones y otras consideraciones

Esta investigación examina la participación y acceso a los espacios educativos de la mujer en el Caribe y la América Latina. Se destaca que para la mujer en el Caribe y América Latina, ha habido un mayor acceso a los espacios educativos. No obstante, todavía hay retos que enfrentar: cambios en mentalidad, eliminación de estereotipos, acceso a la educación para más sectores en desventaja social, atención a las necesidades de las mujeres como grupo e individualmente. De la misma manera expone la existencia de procesos de exclusión y marginación de unos sectores, problemas de salud de las mujeres y acceso a la información relacionada con la salud. Todo esto evidencia la necesidad de la inclusión de los asuntos de género dentro de los currículos.
Recomienda que los recursos bibliográficos, en todos sus formatos, deben estar disponibles en los sistemas educativos. Sustenta la tendencia, que se ha planteado en diversos escritos, de transformar las investigaciones en material didáctico de manera que jueguen un papel primordial en las disciplinas de estudio.

Facultad de Ciencias Sociales

5- Mozart M. Dávila Parrilla, Programa de Maestría en Sociología
Título: Experiencias masculinas de la clase trabajadora en escenarios escolares: Consecuencias de la industrialización
Se planteó los estudios de las masculinidades de la persona humana con múltiples subjetividades. El estudio rompe con la idea de lo masculino como propio del hombre y lo femenino como propio de la mujer. Se planteó que, en esta discusión, no puede abordarse al sujeto con una identidad fija de género. Con lo cual sostiene que la persona tiene diversas experiencias de género. Desde este señalamiento, el autor examina el proceso de desindustrialización y las nuevas formas de los jóvenes varones experimentar lo masculino. Si la escuela es una institución socializadora vinculada a la economía, es necesario provocar el cuestionamiento del sujeto varón en éste medio socializador.

Escuela de Comunicación Pública

6- Bárbara I. Abadía Rexach, Programa de Maestría en Teoría e Investigación de la Comunicación
Título: De "Aunt Jemima" a Ivonne Solla: El emblanquecimiento de la mujer negra
La investigación puso en perspectiva cómo, a través de los medios de comunicación masiva, específicamente en la televisión y la publicidad, se aprecian fisuras del racismo. Se puntualizó en las circunstancias que promueven que las personas discriminadas, como las mujeres negras, se conviertan, por medio de sus actos, en discriminadoras. Por ello, el estudio pondrá en contexto la presencia africana en Puerto Rico y la existencia del discrimen por razón de raza. Se destacó la falta de historia y documentación sobre la aportación de los negros en la educación, lo cual contribuye a que se haga perenne la discriminación racial y se emitan

comentarios y chistes degradantes y despectivos contra las características físicas de los negros. El estudio analizó de manera sucinta la discriminación hacia la mujer negra en Estados Unidos de América, para comparar la institucionalización del racismo en Estados Unidos con Puerto Rico. Se estudiará el racismo hacia la mujer negra en la televisión puertorriqueña y se hará alusión al caso "Aunt Jemima" (imagen que ha sido modificada con los años) desde la publicidad norteamericana. También, se intentará sustentar la hipótesis de que en la televisión y en la publicidad lse prefiere a mujeres negras con características de la raza blanca. En este trabajo, se hará alusión a los resultados del Censo 2000 en Puerto Rico ya que un 84% de la población puertorriqueña seleccionó la alternativa "raza blanca" para informar a qué raza pertenece. A su vez, se utilizarán teorías de los medios de comunicación de masas y de estética para analizar este fenómeno que afecta al género femenino: el emblanquecimiento de la mujer negra.

7- Vanessa Arjona Reichard, Programa de Maestría en Teoría e Investigación de la Comunicación
Título: ***Rescatando Rostros y Perfiles de las mujeres dentro de la lucha de Vieques***

Esta investigación se inició en el segundo semestre del año académico 2000-01. La misma recoge las historias de vida de ocho mujeres que están activas dentro del movimiento social "Paz para Vieques". Se intenta recoger sus testimonios así como analizar sus discursos desde una perspectiva de género. Algunos aspectos que se considerarán son el proceso de toma de conciencia y las formas de participación de las mujeres dentro del movimiento.

8- Yessika Mártir, Programa de Maestría en Teoría e Investigación de la Comunicación
Título: La imagen de la mujer en los certámenes de belleza y la erotización del cuerpo femenino

La investigación se centra en los certámenes de belleza y las formas en que se erotiza el cuerpo femenino. La misma examina lo que constituye para algunos, el mito contemporáneo de la belleza femenina. No se pretende perder de perspectiva algunas mujeres famosas que se han convertido en íconos de la feminidad a partir de la difusión que obtienen a través de los medios masivos de comunicación. Algunos subtemas abordados son: discurso *soft porno*, mujer andrógina y sociedad patriarcal. Se pone énfasis en cómo se construye el imaginario de lo que se considera bello en la mujer. Es de suma importancia evidenciar lo perjudicial que resulta encajar en unos cánones de belleza que ponen en peligro la salud física y mental y que no responden a nuestra realidad como pueblo. De ese modo, se pretende esbozar un concepto de belleza integral complementa los objetivos de esta investigación.

Facultad de Humanidades

9- Beatriz Cruz Sotomayor, Programa Doctoral en Estudios Hispánicos
Título: Oliva Sabuco y su autoría y recepción de la *Nueva filosofía de la naturaleza del hombre*: Una polémica vigente

El objetivo principal del Proyecto de investigación es explorar de cerca las implicaciones textuales de la polémica que acompaña el texto la *Nueva filosofía de la naturaleza del hombre* desde su publicación en Madrid en el año 1587 bajo la autoría de Oliva Sabuco de Nantes. La autoría femenina, problematizada desde un principio por tratarse, entre otras cosas, de un texto de tema médico-filosófico escrito por una joven alcaraceña, tiene su mayor revés en el 1903

con el hallazgo del testamento del padre de Oliva Sabuco. En este documento, Miguel Sabuco se declara el verdadero autor del texto científico que había sido publicado bajo el nombre de su hija Oliva. En el estudio de la *Nueva filosofía* la luz de su polémica autorial implica, una lectura atenta a los problemas que desata la cuestionable relación padre-hija y las correspondencias entre las nociones de autor, texto y lector. La evaluación de las nociones de autor elaboradas por Foucault, Genette y Derrida, así como los "horizontes de expectativas" del teórico de la recepción Hans Robert Jauss, y las teorías en torno a la escritura femenina que aún están por definirse, son los marcos teóricos que permitirán evaluar detenidamente los matices textuales de la firma y la voz femenina en la construcción de significados en la *Nueva filosofía de la Naturaleza del Hombre*.

10- Dalí Miranda Salcedo, Programa Doctoral en Historia
Título: *Estética y pecado en la obra de Lola Montez*

El autor señala que el trabajo intenta explorar las condiciones históricas en que se publicó en Puerto Rico en 1862 el libro *El Arte de la belleza o secretos del Tocador*, de la bailarina europea Lola Montez. Este manual de belleza, escrito tanto para mujeres como para hombres, fue censurado por la Iglesia Católica por su contenido transgresor. Las bailarinas eran mujeres que se desenvolvían en el mundo de lo público, hecho que rompía con el concepto católico de mujer. Las razones que probablemente animaron a la institución eclesiástica a clasificar como libro prohibido a este libro era que había sido escrito por una bailarina.

Conversatorio: Encuentros y desencuentros entre género y educación

Como parte de las actividades del Proyecto el 27 de abril de 2004 se llevó a cabo el ***Conversatorio: Encuentros y desencuentros entre género y educación*** en la Facultad de Educación. Este conversatorio tuvo la participación de la profesora Margarita Mergal como invitada especial a la actividad. El propósito del conversatorio fue abrir espacios de diálogo entre la Facultad de Educación, otras Facultades del Recinto y otras universidades del país. La profesora Mergal presentó la ponencia ***Los estudios del género: Objetivar, conocer, humanizar y liberar.*** En su ponencia expuso los encuentros y desencuentros durante el desarrollo de la historia social, política y cultural de la mujer y el género. Esta presentación abrió el espacio de conversación entre los asistentes a la actividad, quienes participaron en la dinámica y aportaron valiosas ideas para la celebración de futuros diálogos.

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

Estos recursos bibliográficos fueron identificados mediante búsquedas electrónicas en diversas bases de datos. La primera parte de esta sección incluye una bibliografía anotada de libros de reciente publicación que se adquirieron con los fondos del Proyecto para la Biblioteca Sellés Solá de la Facultad de Educación. La segunda parte incluye recursos disponibles en el sistema de bibliotecas de la Universidad de Puerto Rico. La misma está organizada por temas de especial interés para la educación tales como currículo y enseñanza, orientación y consejería, entre otros. Igualmente, se incluyen las tesis y disertaciones correspondientes de la Facultad de Educación. Agradecemos a Wanda Ramos, Petra González, Leticia López y Carmen Martínez, estudiantes del Programa Doctoral de la Facultad de Educación, quienes accedieron a que las fichas bibliográficas identificadas como parte del curso Saberes y género: Implicaciones para la educación, ofrecido por la Prof. Loida M. Martínez Ramos, fuera incluido parcialmente en este trabajo.

Bibliografía anotada de libros adquiridos para la biblioteca Gerardo Sellés Solá

Blackmore, J. (1999). *Troubling women: Feminism, leadership and educational change*. London: Open University Press.

El texto presenta argumentos en favor de una revisión de los acercamientos previos de la teoría feminista. El texto provee una revisión panorámica e histórica de la administración educativa y de los modelos masculinos incrustados en los procesos organizativos y de liderazgo; un análisis de las políticas sobre igualdad de oportunidades y sus estrategias y enfoques diversos. Presenta, además, investigaciones acerca de cómo la reestructuración educativa produjo diversos dilemas para las mujeres dentro del liderazgo educativo y, finalmente, examina una serie de asuntos y

principios relacionados con el liberalismo y la centralización del mercado.

Connoly, P. (1998). *Racism, gender identities and young children book description: Social relations in a multi-ethnic, inner-city primary school.* London: Routledge.

Este texto presenta un estudio en escuelas primarias multi-étnicas y sus comunidades circundantes de una ciudad británica. Provee información respecto a cómo y por qué se desarrollan las identidades de género a partir de identidades raciales. El autor destaca la importancia del entendimiento que posean los(as) participantes respecto a los asuntos de raza, género y sexualidad y su rol activo en el uso y reformulación de este conocimiento para que sea pertinente a sus experiencias.

Cottrol, R.J.; Diamond, R.T. & Ware, Leland B. (2003). *Brown versus Board of Education: Caste, culture and constitution.* Kansas: University Press of Kansas.

Este nuevo estudio del caso Brown (título que describe un grupo de casos desde Kansas, Virginia, South Carolina, Delaware, y el Distrito de Columbia), ofrece un insumo y una visión panorámica original dirigida expresamente a estudiantes y a lectores(as) comunes. Los autores, reconocidas autoridades en la historia legal, examinan la lucha legal por la igualdad en una perspectiva amplia que incluye el contexto cultural e histórico de la decisión jurídica.

Datnow, A. & Hubbard, L. (Eds.). (2002). *Gender in policy and practice: Perspective on single-sex and coeducational schooling.* New York: Routledge & Falmer.

Expone la complejidad de las escuelas segregadas por sexo y brinda nuevos enfoques respecto a cómo opera en la política y prácticas

en educación. Incluye ensayos desde K-12 y educación superior, en escuelas públicas y privadas en los Estados Unidos de Norte América. Detalla las experiencias educativas de mujeres y hombres jóvenes, cómo se forman las escuelas y cómo son formadas por la construcción social del género en la historia y en la sociedad contemporánea. El texto se divide en las siguientes partes: Introduction and Background, Public Single-Sex in Changing Policy Contexts, The Transition from Single-Sex Education to Coeducation, Single-Sex Schooling and Students: Attitudes and Experiences in School y Constructions of Gender in Single-Sex Schooling.

Francis, B. & Skelton, C. (2001). *Investigating gender: Contemporary perspectives in education.* London: Open University Press.

El texto presenta los debates teóricos contemporáneos y en desarrollo, en el campo de género y educación. Provee una visión panorámica de las diversas áreas de investigación en el campo. Además, destaca las recientes innovaciones en debates teóricos en género y educación. Finalmente, actualiza con investigaciones recientes sobre tópicos en sexualidad, clase social y masculinidad.

Gurian, M. (2003). *Boys and girls learn differently: A guide for teachers and parents.* San Francisco: Jossey Bass.

El autor y sus colegas destacan que las diferencias cerebrales entre varones y hembras sugiere el uso de estrategias de enseñanza distintas, a lo largo de la vida escolar. A través del texto se presentan las diferencias neurológicas, químicas y hormonales entre ambos sexos y cómo estas diferencias afectan el aprendizaje. Se atienden ambos casos, aunque se centra en el aprendizaje de los varones, ya que, según Gurian, los varones son más difíciles de enseñar y presentan más problemas de aprendizaje y disciplina que las mujeres. Para Gurian, el cerebro de las féminas posee ventajas de aprendizaje, ya que es más complejo y activo.

Kaneway, J,; Willies, S.; Blackmore, J. & Rennie, L. (1998). *Answering back: Girls, boys and feminism in the schools.* London: Routledge.

El texto expone la volatilidad de los programas de reforma sobre el género que actualmente se practican, vistos desde el salón de clases, la facultad involucrada y hasta el comedor escolar. Parte de un profundo conocimiento de los asuntos del género en las escuelas y de los(as) teóricos(as) feministas, políticos(as), así como de sus prácticas.

Kehily, M. J. (2002). *Sexuality, gender and schooling: Shifting agendas in social learning.* New York: Routledge & Falmer.

El texto presenta nuevas maneras de interpretar el significado de la sexualidad y el género en la vida de los(as) jóvenes. También sugiere diversas formas para que ese conocimiento sea útil en la práctica. El autor aporta un análisis innovador que relaciona aspectos del género con la sexualidad y cómo se manifiestan en los procesos escolares, en la cultura popular y en el mundo del trabajo y el esparcimiento.

Lareau, A. (2003). *Unequal childhoods: Class, race, and family life.* California: University of California Press.

Estudio etnográfico en el que la autora ofrece un valioso insumo sobre familias contemporáneas de tres clases socio-económicas: pobres, trabajadoras y de clase media. Trabajó con 12 familias distintas por cerca de un mes, por medio de "observaciones intensivas naturales" de los hábitos y la cultura familiar. Encontró variación en los métodos de los padres y madres, según la clase socio-económica, más que por causas raciales. Las tres partes principales del texto son: The Organization of Daily Life, Language in Use y Families and Institutions.

López, N. (2002). *Hopeful girls troubled boys*. London: Routledge.

Etnografía que nos lleva a las escuelas, hogares y lugares de trabajo de los(as) jóvenes caribeños(as) para explorar las diversas expectativas que inciden en su comportamiento. Se aborda el porqué y el cómo estas escuelas y ciudades fallan en incluir niños de color. Se estima que para el 2007, 9.2 millones de niñas asistirán a universidades, mientras que sólo 6.9 de niños asistirán.

Lynch, K. & Lodge, A. (2002). *Equality & power: Redistribution, recognition and representation*. New York: Routledge & Falmer.

El argumento principal de los autores es que promover la igualdad en la educación implica tratar el asunto del poder, su uso y su abuso. Sus hallazgos se fundamentan en un estudio de 12 escuelas por más de 2 años en el que recopiló información y opiniones tanto de maestros(as) como de estudiantes. Los hallazgos destacan aspectos sobre la manera en que la escuela maneja asuntos de clases sociales, género, religión y etnicidad. Además cuestiona el uso y abuso del poder en las escuelas y cómo eso afecta la vida de la comunidad de aprendizaje. Los autores establecen que es importante la participación de todas las partes en el ejercicio del poder.

Marshall, C. (Ed.) (1997). *Feminist critical policy analysis: A perspective from primary secondary schooling*. London: Falmer Press.

El texto identifica y reta las bases de poder que inciden en la toma de decisiones en educación. Típicamente, estos contenidos han sido silenciados, declarados irrelevantes y muchas veces ignorados. Explora el contexto cultural en que se dio la decisión Brown. Los autores ponen énfasis en algunas de las figuras involucradas en esta batalla legal. Mas allá de remover las barreras legales para la

integración, la decisión limitó el efecto en la segregación residencial que perpetúa la segregación en las escuelas. Está dividido en tres partes: The Legitimized of Formal Arenas of Policy, The Politics of Silence and Ambiguity, and New Politics and New Policy.

Martino, W. & Meyenn, B. (2001). *What about the boys: Issues of masculinity in schools*. England: Buckingham.

El texto presenta algunos asuntos relacionados con los jóvenes varones, la escuela y las masculinidades dentro del contexto de las corrientes actuales sobre la educación de varones. Los tópicos incluidos relacionan a los varones con: su educación, los programas escolares, la disciplina, la sexualidad, la lectura, la matemática, el baile y los deportes, las ciencias, los jóvenes varones afroamericanos, jóvenes varones nativos en las escuelas de Australia y lo que dicen las jóvenes de los varones. Los investigadores representan varios países anglófonos desarrollados: Australia, Reino Unido y Estados Unidos de Norte América.

Meenhan, J. (1995). *Feminist read Habermas: Gendering the subject of discourse*. New York: Routledge.

Este texto considera el discurso de la teoría de Jürgen Habermas desde los múltiples feminismos. Los ensayos analizan varios aspectos del trabajo de Habermas, desde su teoría moral hasta asuntos políticos relacionados con la identidad y la participación. Los(as) autores(as) coinciden en el potencial significativo del trabajo de Habermas para la reflexión feminista en cuanto al poder, las normas y la subjetividad.

Mills, M. (2001). *Challenging violence in school: An issue of masculinities.* London: Open University Press.

El texto explora la relación entre violencia y masculinidad dentro de las escuelas. Se sugiere que la violencia es masculinizada desde la óptica de que ellos realizan los actos violentos, reconociendo estos actos como algo que valida su masculinidad. Por otro lado, las jóvenes experimentan esta violencia por los varones, en la que éstos procuran demostrar su superioridad sobre las jóvenes estudiantes. Estos argumentos se sostienen con una amplia información de entrevistas a maestros(as) y alumnos(as) involucrados(as) en programas escolares anti-violecia.

Montoya, R.; Frazier, L. J. & Hurtige, J. (2002). *Gender's place: Feminist anthropologies of Latin America.* New York: Palgrave McMillan.

A través del texto se exploran las maneras en que la interrelación entre género y situacionalidad sirven para analizar la especificidad cultural, social e histórica del género y de otras desigualdades sociales. Por medio del concepto de "desalambrar" los límites teóricos y analíticos prevalecientes en los estudios de género en América Latina y de la búsqueda para construir alternativas etnográficas específicas, el texto valida la contribución de la antropología a los estudios del género.

Myers, K. (Ed.). (2000). *Whatever happened to equal opportunities in schools? Gender equality initiatives in education.* London: Open University Press.

Este trabajo es una compilación de ensayos escritos por diferentes autores. Los autores presentan los eventos relacionados con las escuelas a partir de la introducción de la "Sex Discrimination Act" y del establecimiento de la "Equal Opportunities Commission" a

mediados de la década de los años 70. El texto describe: cuánto han cambiado las oportunidades por sexo, en qué medida tienen crédito las iniciativas pioneras dirigidas a alcanzar las aspiraciones de las jóvenes y cuáles han sido sus resultados, qué se puede aprender de esas iniciativas y qué nos compete en la actualidad. El texto también presenta la indagación sobre los logros de los jóvenes tanto en el pasado como en el presente.

Salomone, R. (2003). *Same, different, equal: Rethinking single-sex schooling.* Connecticut: Yale University Press.

El texto presenta un examen exhaustivo de la historia y política del género y la educación. La autora describe tres jóvenes mujeres de escuelas públicas, autodenominadas de tradición excelente, en las ciudades de Nueva York, Boston y Filadelfia. Luego de una elaboración detallada, concluye que la educación segregada por sexo no es dañina y que podría ser beneficiosa.

The Jossey-Boss Reader on Gender in Education. (2002). San Francisco: Jossey-Bass.

El texto es una antología que explora las diversas áreas de los estudios del género. Se ofrece al lector y lectora una gran variedad de perspectivas desde el amplio debate del género ilustrando cómo este asunto afecta diversas facetas de la empresa educativa. Se aborda el debate "nature/nurture", los espacios pendientes de estudios relacionados con asuntos de género, la evaluación y enseñaza del sesgo, el contexto cultural del género y el acoso sexual. El texto se divide en 5 partes: The History of Gender Issues in Education, Female and Male Identity, Negotiating the Classroom, Gender equity in the curriculum, y Violence in schools.

Wright, C.; Weekes, D. & McGlaughlin, A. (1999). *'Race', class & gender in exclusion from school: Studies on inclusive education.* London: Falmer Press.

Se presentan entrevistas a personas que han sido excluidas, sus familiares, maestros(as) y trabajadores sociales para llegar a la raíz de la exclusión y descubrir cómo la política y la práctica puede utilizarse para solucionar problemas en vez de ocasionarlos. También destacan que la competencia por posiciones, la presión en el tiempo de los(as) maestros(as) así como los factores financieros incrementan la vía hacia la exclusión.

Bibliografía temática

Comunicaciones

Arredondo, I. (2001). *Palabra de mujer: Historia oral de las directoras de cine mexicanas: 1988-1994.* Madrid: Iberoamericana.

Bach Arús, M. (2000). *El sexo de la noticia: Reflexiones sobre el género en la información y recomendaciones de estilo.* Barcelona: Editorial Icaria.

Fisas, V. (1998). *El sexo de la violencia: Género y cultura de la violencia.* Barcelona: Editorial Icaria.

Millán, M. (1999). *Derivas de un cine en femenino.* México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Pearson, J. (1993). *Comunicación y género.* Barcelona: Paidós.

Torres, C. & Portugal, A. (1996). *Por todos los medios: Comunicación y género.* Chile: Isis Internacional.

Torres, C. (2000). *Género y comunicación: El lado oscuro de los medios.* Chile: Isis Internacional.

Currículo y Enseñanza

- **Historia y Estudios Sociales**

Ander-Egg, E. (1980). *La mujer irrumpe en la historia.*. Madrid: Marsiega.

Aubet, M. (2001). *Mujer y ciudadanía: Del derecho al voto... al pleno derecho.* Barcelona: Ediciones Bellaterra.

Azize, Y. (1985). *La mujer en la lucha.* San Juan, Puerto Rico: Editorial Cultural.

Azize, Y. (1987). *La mujer en Puerto Rico: Ensayos de investigación.* San Juan, Puerto Rico: Huracán.

Bataille, G. (1986). *La mujer india americana: Historia, vida, costumbres.* Barcelona: Editorial Mitre.

Bermúdez, S. (1992). *Hijas, esposas y amantes: Género, clase, etnia y edad en la historia de América Latina.* Santa Fe de Bogotá, Colombia: Ediciones Uniandes.

Bocchetti, A. (1996). *Lo que quiere una mujer: Historia, política, teoría. Escritos, 1981-1995.* Madrid: Cátedra.

Briel Salcedo, M. (1992). *Nuevas preguntas, nuevas miradas: Fuentes y documentación para la historia de las mujeres, siglos XIII-XVIII.*. Granada: Instituto de la Educación de la Universidad de Granada.

Burgos Sasscer, R. & Hernandez Giles, F. (eds). (1978). *La mujer marginada por la historia.* San Juan, Puerto Rico: Edil.

Campos, C.; Gonzalez Castillejo, M. & Luque, A. (1996). *Mujeres y dictaduras en Europa y América: El largo camino.* España: Universidad de Málaga.

Cancel, M. (1997). *Historia y género: Vidas y relatos de las mujeres en el Caribe.* San Juan, Puerto Rico: Postdata.

Colón, A. (1986). *Participación de la mujer en la historia de Puerto Rico: (Las primeras décadas del siglo veinte)..* San Juan: Centro de Investigaciones Sociales, Universidad de Puerto Rico.

Echevarría, A. (1998). Mi'ja las niñas no van a mítines políticos. San Juan, First Book Publishing of Puerto Rico.

Fernández, A. & Belluci, M. (1992). *Las mujeres en la imaginación colectiva: Una historia de discriminación y resistencias.* Buenos Aires: Paidós.

García Ramis, M.; Picó, I. & Acín, M. (1983). *Yo misma fui mi ruta: La mujer en la historia y la cultura de Puerto Rico..* San Juan: Centro de Investigaciones Sociales de la Universidad de Puerto Rico.

Grimal, P. (1974). *Historia mundial de la mujer..* Barcelona: Ediciones Grijalbo.

Guy, D. (1994). *El sexo peligroso: La prostitución legal en Buenos Aires, 1875-1955.* Buenos Aires: Sudamericana.

Klein, V. (1971). *El carácter femenino: Historia de una ideología.* Barcelona: Paidós.

Kuzbari, S. (1963). *Influencia de la mujer árabe en nuestra historia y en nuestra literatura*. Madrid: Editorial Nacional.

Marías, J. (1980). *La mujer en el siglo XX*. Madrid: Alianza.

Merino Falú, A. (2004). *Raza, género y clase social: El discrimen contra las mujeres afropuertorriqueñas*.. San Juan, Puerto Rico: Oficina de la Procuradora de las Mujeres.

Miles, R. (1989). *La mujer en la historia del mundo*. Barcelona: Civilización.

Moral, C. (1993). *Árabes, judías y cristianas: Mujeres en la Europa medieval*. España: Seminario Estudios de la Mujer, Universidad de Granada.

Muñoz Izquierdo, C. (1994). *La contribución de la educación al cambio social: Reflexiones a partir de la investigación*. México: Gernika.

Myrdal, A. (1968). *La mujer y la sociedad contemporánea*. Barcelona: Ediciones Península.

Navarro Ferrer, A. (1982). *Feminismo, familia, mujer*. Pamplona, España: EUNSA.

Ortega-Vélez, R. (1997). *Mujer, historia y derecho: El proceso del divorcio*. Puerto Rico: Ediciones Situm.

Ramos Escandón, C. (Ed.). (1992). *Género e historia: La historiografía sobre la mujer*. México: Instituto Moro.

Rowbotham, S. (1980). *La mujer ignorada por la historia*. Madrid: Debate.

Séjourné, L. (1980). *La mujer cubana en el quehacer de la historia*. México: Siglo Veintiuno.

Signorelli Martí, R. (1970). *La mujer en la historia*. Buenos Aires: Editorial La Pleyade.

Sullerot, E. (1970). *Historia y sociología del trabajo femenino*. Barcelona: Ediciones Península.

Valle Ferrer, N. (1990). *Luisa Capetillo: Historia de una mujer proscrita*. San Juan, Puerto Rico: Editorial Cultural.

Vega, E. (1992). *La mujer en la historia*. Madrid: Anaya.

Verea, M. & Hierro, G. (1998). *Las mujeres en América del Norte al fin del milenio*.. México. Universidad Autónoma de México.

Villar, D.; Liscia, M. & Caviglia de Villar, M. (1999). *Historia y género: Seis estudios sobre la condición femenina*. Buenos Aires: Biblos.

Vitale, L. (1981). *Historia y sociología de la mujer latinoamericana*. Barcelona: Fontamara.

Zayas, N. (1972). *La mujer en la lucha hoy*. San Juan, Puerto Rico: Ediciones Kikirikí.

- **Lengua y Literatura**

Arias Barredo, A. (1995). *De feminismo, machismo y género gramatical: El género, un monema no exclusivamente metalingüístico*. Valladolid, España: Secretariado de Publicaciones, Universidad de Valladolid.

Beauvoir, S. (1981). *El segundo sexo*. Buenos Aires: Siglo Veinte.

Camps, V. (1999). *El siglo de las mujeres*. Chile: Isis Internacional.

Carabí, A. & Segarra, M. (1994). *Mujeres y literatura*. Barcelona: PPU.

Carrozo, C. (1998). *La cuestión del género literario y la expresión femenina actual.* Puerto Rico: Quality Printers.

Diaz-Diocaretz, M.; Zabala, I. (1993). *Breve historia feminista de la literatura española (en lengua castellana).*. San Juan: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.

García Meseguer, A. (1994). *Es sexista la lengua española?: Una investigación sobre el género gramatical.* Barcelona: Ediciones Paidós.

Gutiérrez de Velazco, L.; Prado, G.; Domenella, A. & Araújo, N. (1999). *De pesares y alegrías: Escritoras latinoamericanas y caribeñas contemporáneas.*. México: UNAM-Iztapalapa.

Sánchez Ortega, M. (1995). *Pecadoras de verano arrepentidas en invierno: El camino de la conversión femenina.* Madrid: Alianza editorial.

Sierra, A.; Borges, J.; Rulfo, J. et al. (2002). *Me gustas cuando callas: Los escritores del "Boom" y el género sexual.* San Juan: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.

- **Matemáticas y Ciencias**

Barral, M. J.; Magallón, C.; Miqueo, C. y Sánchez, M. D. (1999). *Interacciones ciencia y género.*. Barcelona: Icaria Editorial.

Harding, S. (1996). *Ciencia y feminismo.* Madrid: Ediciones Morata.

Hostos, E. M. (1993). *La educación científica de la mujer.* San Juan: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.

Oakley, A. (1977). *La mujer discriminada: Biología y sociedad.* Madrid: Debate.

Proyecto de Estudios de la Mujer. (1994). *Mujer y ciencia: Investigación y currículo.* Cayey: Universidad de Puerto Rico.

Reynosos, N.; Sampaolesi, A. & Sommer, S. (1992). *Feminismo: Ciencia, cultura, sociedad..* Buenos Aires: Editorial Humanitas.

Rhodes, P. (1971). *La mujer: Su papel biológico en nuestra época.* Barcelona: Sagitario.

Secada, W.; Fennema, E.; Byrd, L. & Manzado, P. (eds). (1997). *Equidad y enseñanza de las matemáticas: Nuevas tendencias.* Madrid: Morata.

Sharratt, S. (1993). *Feminismo y ciencia: Una relación problemática.* Costa Rica: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

- **Otras Relacionadas con Currículo y Enseñanza y Educación General**

Amar y Borbón, J. (1994). *Discurso sobre la educación física y moral de las mujeres.* Madrid: Cátedra.

Azize, Y. & Otero, E. (1992)). *Hacia un currículo no sexista: Integración de los estudios de la mujer y el género en los cursos introductorios de español, inglés y ciencias sociales en la UPR.* Cayey: Proyecto de Estudios de la Mujer, Colegio Universitario de Cayey, Universidad de Puerto Rico.

Bartra, E. (1994). *En busca de las diablas: Sobre arte popular y género.* México: Editorial Tava.

Carr, W. (1996). *Una teoría para la educación: Hacia una investigación educativa crítica.* Madrid: Fundación Paideia.

Centro de Investigaciones Sociales de la Universidad de Puerto Rico. (1985). *Equidad por sexo en la educación: Guía para ofrecer talleres.*. San Juan, Puerto Rico.

Comisión para los Asuntos de la Mujer. (1992). *Hacia la equidad para las mujeres y las niñas en la educación.*. San Juan: Autora.

Comisión para los Asuntos de la Mujer. (1992). *Guía de evaluación de sexismo en documentos curriculares y materiales instruccionales.* San Juan: Autora.

Comisión para los Asuntos de la Mujer, Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico y Departamento de Educación. (1992). *Manual del Proyecto de Equidad por Género.* San Juan: Autora.

Comisión para los Asuntos de la Mujer. (1992). *Equidad para las mujeres y las niñas en la educación: Manual para facilitar talleres.* San Juan: Autora.

Comisión para los Asuntos de la Mujer. (1990). *Mesa Redonda sobre equidad educativa en enero, 1989.* San Juan: Autora.

Hayman, J. (1984). *Investigación y educación.* Barcelona: Editorial Paidós.

Luke, C. & Gore, J. (Eds.). (1991). *Feminisms and critical pedagogy.* New York: Routledge Press.

Morgade, G. (2001). *Aprender a ser mujer, aprender a ser varón; relaciones de género y educación: Esbozo de un programa de acción.* Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Picó, I. (1983). *Machismo y educación en Puerto Rico.* San Juan: Centro de Investigaciones Sociales. Universidad de Puerto Rico.

Scraton, S. (1995). *Educación física de las niñas: Un enfoque feminista.* Madrid: Ediciones Morata.
Tonucci, F. (1999). *La investigación como alternativa a la enseñanza.* Caracas, Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.

Economía

De Villota, P. (2001). *Globalización a qué precio: El impacto en las mujeres del Norte y del Sur.* Barcelona: Editorial Icaria.

Jornadas de Investigación Interdisciplinaria sobre la Mujer. (1993). *La mujer latinoamericana ante el reto del siglo XXI.* Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.

León de Leal, M. & Álvarez, S. (1994). *Mujeres y participación política: Avances y desafíos en América Latina.* Santa Fe de Bogotá, Colmbia: TM Editores.

Lepage, M. (1987). *Las mujeres y el éxito.* Buenos Aires: Editorial Atlántida.

Michel, A. (1980). *La mujer en la sociedad mercantil.* México: Editores Siglo Veintiuno

Santiago, C. & Planell, E. (1996). *Reestructuración productiva, cambio tecnológico, género y sindicalismo en América Latina.* México: Asociación Latinoamericana de Sociología del Trabajo.

Género y Feminismo

Abel, E. (1983). *The Signs reader: Women, gender, & scholarship.* Chicago: University of Chicago Press.

Acker, S. (1995). *Género y educación: Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo.* Madrid: Narcea.

Aixelá Cabré, Y. (2000). *Mujeres en Marruecos: Un análisis desde el parentesco y el género.* Barcelona: Ediciones Bellaterra.

Amorós, C. (1995). *Diez palabras clave sobre mujer.*. Navarra. Estella.
Arriagada, I.; Torres, C. (1998). *Género y pobreza: Nuevas dimensiones.* Chile: Isis Internacional.

Baerga, M. (1993). *Género y trabajo: La industria de la aguja en Puerto Rico y el Caribe hispánico.* San Juan: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.

Belausteguigoitía, M. & Mingo, A. (1999). *Géneros prófugos: Feminismo y educación.* Mexico, Paidós.

Bravo, M.; Martínez-Ramos, L. & Rivera Bermúdez, C. (1993). *Informe final de evaluación: Proyecto de equidad por género.* San Juan, Puerto Rico: Comisión para los Asuntos de la Mujer.

Butler, J. (2001). *El género en disputa: El feminismo y la subversión de la identidad.* México: Paidós.

Castells, C. & Di Stefano, C. (1996). *Perspectivas feministas en teoría política.* Barcelona: Paidós.

Colón, A. (Comp.). (1994). *Género y mujeres puertorriqueñas: Presentaciones en el Tercer Encuentro de Investigadoras, Programa de Intercambio City University of New York (CUNY) y Universidad de de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.*. San Juan: Centro de Estudios, Recursos y Servicios a la Mujer (CERES), Centro de Investigaciones Sociales (CIS).

Comas d'Argemir, D. (1995). *Trabajo, género, cultura: La construcción de desigualdades entre hombres y mujeres*. Barcelona: Editorial Icaria.

Cott, N.; Oakley, A. & Mitchell, J. (1986). *What is feminism?*. New York: Pantheon Books.

Echevarría, A., Concepción, F. (1997). Tres mujeres deportistas y un discurso patriarcal. San Juan: First Book Publishing of Puerto Rico.

Fernandez, J. (1996). *Varones y mujeres: Desarrollo de la doble realidad del sexo y del género*. Madrid: Pirámide.

Figueroa, H., López, M., & Román, M. (1994). *Más allá de la bella (in)diferencia: Revisión post-feminista y otras escrituras posibles*. San Juan: Publicaciones Puertorriqueñas.

Gatens, M. (1991). *Feminism and philosophy: Perspectives on difference and equality*. Indianápolis: Indiana University Press.

Gonzalbo, P. (1997). *Género, familia y mentalidades en América Latina*.. San Juan: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.

Hammersley, M. & Woods, P. (1995). *Género, cultura y etnia en la escuela: Informes etnográficos*. Barcelona: Ediciones Paidós.

Harris, O.; Young, K. (1979). *Antropología y feminismo*. Barcelona: Anagrama.

Helfrich, S. (2001). *Género, feminismo y masculinidad en América Latina*. El Salvador: Ediciones Heinrich Böll.

Huma, P. (1998). *Género y derechos humanos*.. México: CIDHAL.

Jagoe, C.; Blanco, A. & Enriquez de Salamanca, E. (1998). *La mujer en los discursos de género: Textos y contextos en el siglo XIX*. Barcelona: Editorial Icaria.
Lagarde, M. (1997). Género y feminismo: Desarrollo humano y democracia. Madrid: HORAS.

Largo, E. (1998). *Género en el estado, estado del género*. Chile: Isis Internacional.

Martinez, L & Tamargo, M. (Eds). (2003). *Género, sociedad y cultura*. Puerto Rico. Publicaciones Gaviota.

Moore, H. (1991). *Antropología y feminismo*. Madrid: Cátedra.

Ostolaza, M. (1989). *Política sexual en Puerto Rico*. Río Piedras: Ediciones Huracán.

Rivera Lassén, A. I. y Crespo Kebler, E. (2001). *Documentos del feminismo en Puerto Rico: Facsímiles de la historia*. Editorial Universidad de Puerto Rico.

Sabaté Martínez, A. (1995). *Mujeres, espacio y sociedad: Hacia una geografía del género*. Madrid: Editorial Síntesis.

Scott, J. (2002). *Género: Una categoría útil para el análisis histórico. OP.CIT*, (14) 9-45.

Steinem, G. (1996). *Ir más allá de las palabras: Rompiendo las barreras del género, edad, sexo, poder, dinero, músculos*. Barcelona: Paidós.

Tamborini, A. (1991). *Cuestiones de mujer*. Barcelona: Salvat Editores.

Wollstonecraft, M. (1994). *Vindicación de los derechos de la mujer*. Madrid: Ediciones Cátedra.

Bertozzi, Y. (1996). *Buscando la armonía: Relaciones de género y de familia.* Costa Rica: Universidad para la Paz.

Burgos, N. (1988). *La mujer en Latinoamérica: Perspectivas sociales y psicológicas.* Buenos Aires: Editorial Humanitas.

Chorover, S. (1982). *Del género al genocidio: La sociobiología en cuestión.* Madrid: Editorial H. Blume.

Gianini Belotti, E. (1973). *A favor de las niñas: La influencia de los condicionamientos sociales en la formación del rol femenino, en los primeros años de vida.* Caracas, Venezuela: Monte Ávila.

Goodrich, T. (1989). *Terapia familiar feminista.* Buenos Aires: Paidós.

Hare-Mustin, R. (1994). *Marcar la diferencia: Psicología y construcción de los sexos.* Barcelona: Editorial Herder.

Havel, J. (1965). *La condición de la mujer.* Buenos Aires: Eudeba.

Money, J. (1982). *Desarrollo de la sexualidad humana: Diferenciación y dimorfismo de la identidad de género desde de la concepción hasta la madurez..* Madrid: Ediciones Morata.

Montagu, A. (1970). *La mujer, sexo fuerte: La superioridad natural de la mujer.* Madrid: Guadarrama.

Moya Morales, M. (1996). *Psicología y género: Un análisis de la profesión.* España: Universidad de Granada.

Riera, J. (1991). *Las mujeres de los 90: El largo trayecto de las jóvenes hacia su emancipación.* Madrid: Ediciones Morata.

Rivera Ramos, A. (1998). *La mujer puertorriqueña: Investigaciones psico-sociales.* San Juan, Puerto Rico: Edil.

Fuentes, M. (2001). *Mujeres y salud: Experiencias y reflexiones desde una perspectiva de género.* Barcelona: Editorial Icaria

García Moreno, C. (2000). *Violencia contra la mujer: Género y equidad en la salud.* Washington, D.C.: Harvard Center for Population and Development Studies.

Gomez, E. & Ríos, R. (1993). *Género, mujer y salud en las Américas..* Washington, D.C.: Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud.

Hanson, K. (2000). *La medición del estado de la salud: Género, carga de morbilidad y establecimiento de prioridades en el sector salud..* Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud

Jornadas nacionales de Terapia Familiar. (1994). *Género y terapia familia: "In Memoriam Manuel Siota López"*, Santiago de Compostela, España: Federación Española de Asociaciones de Terapia Familiar.

Levin, B. (1980). *Women and medicine.* Metuchen, N.J.: Scarecrow Press.

Ramírez, J.C.; Uribe, G. & Gutiérrez de la Torre, N. (1995). *Género y salud: Una propuesta para el trabajo con población femenina.* México: Universidad de Guadalajara.

Tesis y disertaciones Facultad de Educación[2]

Administración y Supervisión

Class Rivera, B. (2000). Estrategias de empoderamiento para mujeres desempleadas. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Puerto Rico, San Juan.

Cruz Meléndez, K. (2002). Liderazgo femenino: Desarrollo, retos y oportunidades. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Puerto Rico, San Juan.

De Jesús Cancel, J (2002). Liderazgo de la mujer en la administración educativa del siglo XXI: Una interpretación constructivista. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Puerto Rico, San Juan.

Morales Alejandro, L (2001). Desde la silla del decano. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Puerto Rico, San Juan.

Puig Diaz, R. (2002). Factores que influyen en el ascenso de la mujer a posiciones de alta jerarquía en las instituciones de Educación Superior. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Puerto Rico, San Juan.

Soto Vázquez, W.(2001) Actitudes de un sector de la comunidad escolar ante el hostigamiento sexual de la mujer en escenario laboral: Guía educativa para el desarrollo de un programa de prevención. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Puerto Rico, San Juan.

Currículo y Enseñanza (*Español*)

Ramos Silva, Marta (2002). Esquemas de genero de las lectoras y lectores y como estos inciden en la interpretación textual. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Puerto Rico, San Juan.

---

[2] Tesis revisadas de 2000 a mayo de 2004

Historia

Marques Llompart, M. (2003) Historias de vida, de Norma Torres Sanes, Velda Gonzalez y Norma Burgos Andujar: Mujeres desobedientes civiles luchando por la paz de Vieques. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Puerto Rico, San Juan.

Merino Falú, A.(2003). Raza, género y clase social: Los efectos del discrimen racial en las mujeres puertorriqueñas negras, siglo XX. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Puerto Rico, San Juan.

Ecología Familiar

Conde Pacheco, J. (2004). Diario con nombre de Mujer. Rostros y Voces para una cultura de Paz. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Puerto Rico, San Juan.

Ríos González, S. (2003) Conocimiento, percepción y la enseñanza del concepto de lactancia materna por la clase magisterial del programa de educación para la familia y el consumidor, de las escuelas de nivel intermedio y superior de la región educativa de Humacao. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Puerto Rico, San Juan.

Varela Galarza, S. (2004). Conocimientos sobre aspectos generales y manejo de la lactancia materna de las economistas del hogar del servicio de extensión agrícolas. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Puerto Rico, San Juan.

Educación Especial

Febles, Iguina, I.(2003). Somos especiales de maneras especiales: Cuentos para sensibilizar a los niños y niñas de 4 a 6 años hacia la diversidad. Tesis de maestría, no publicada, Universidad de Puerto Rico, San Juan.

Educación del niño

Iglesias Badillo, M. (2004). Leamos y hablemos del libro: Manual de orientación a madres y padres sobre la lectura en los años pre-escolares. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Puerto Rico, San Juan.

Orientación y Consejería

Avilés, L. (2001). Autoestima en adolescentes ciegas: Investigación, Procesos e Intervención. Tesis de maestría, no publicada, Universidad de Puerto Rico, San Juan.

Bhajan Ortiz, I. (2004). Historias de vida de adolescentes embarazadas. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Puerto Rico, San Juan.

Cabrera Santiago, E. (2001). Talleres sobre sexualidad para la mujer en etapa menopáusica para ser ofrecido por el-la consejera-o. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Puerto Rico, San Juan.

Castillo Pérez, A. (2003). Estudio de la opinión de los padres, madres y encargados acerca de los temas que deben incluirse en la educación en la salud sexual en la escuela publica intermedia en Puerto Rico. Tesis de maestría, no publicada, Universidad de Puerto Rico, San Juan.

De Jesús Rivera, M. (2003). Expectativas académicas y ocupacionales de un grupo de adolescentes embarazadas del nivel escolar superior: Implicaciones para el programa de orientación y consejería escolar. Tesis de maestría, no publicada, Universidad de Puerto Rico, San Juan.

Ferrer Santos, A. (2001). Las manifestaciones del estrés percibido y las estrategias de manejo del estrés de las mujeres que viven con VIH y SIDA: Implicaciones para el consejero profesional. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Puerto Rico, San Juan.

Ferrer Torres, M. (2003). Historias orales de mujeres sobrevivientes de violencia doméstica: Implicaciones para la consejería. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Puerto Rico, San Juan.

Flores Torres, J. (2003). Factores que inciden en el embarazo en la adolescencia: Implicaciones para la consejería. Tesis de maestría, no publicada, Universidad de Puerto Rico, San Juan.

Gómez González, I. (2001). Diseño de un taller grupal creativo para las mujeres hispanas sobrevivientes de violencia domestica: Un enfoque constructivista. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Puerto Rico, San Juan.

Laguerre Rodríguez, I. (2003). Proyecto Modelo de consejería grupal para prevenir el surgimiento de disfunciones sexuales en la edad adulta en féminas adolescentes sobrevivientes de abuso sexual desde la perspectiva de la terapia del momento motivacional de vida (TEMOMVI). Tesis de maestría, no publicada, Universidad de Puerto Rico, San Juan.

Maldonado Rivera, D. (2002). La percepción de un grupo de adolescentes embarazadas sobre la relación con sus padres: Implicaciones para la consejería. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Puerto Rico, San Juan.

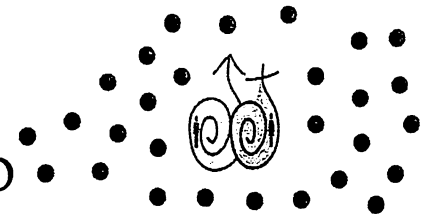
Nazario Fuentes, S. (2004). Las percepciones, actitud y reacciones de un grupo de niños y niñas de sexto grado hacia la consejería. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Puerto Rico, San Juan.

Rosa Bruno, M. (2003) Las experiencias de transición a la vida universitaria de un grupo de estudiantes universitarias que fueron madres adolescentes y actualmente participan del programa de cuido de hijos de estudiantes y del laboratorio de infantes de la UPR. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Puerto Rico, San Juan.

Socorro Sandoval, M. (2000). Modelo de intervención para adolescentes madres: Enfoque afectivo espiritual en el manejo de la sexualidad. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Puerto Rico, San Juan.

Troche Flores, L. (2003). Concepciones previas sobre el embarazo que poseen estudiantes de dos escuelas públicas de Puerto Rico durante el año académico 2002-2003. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Puerto Rico, San Juan.

DIRECTORIO



En esta sección se incluyen las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, así como los centros y programas de estudios e investigación sobre mujeres y géneros de las universidades del país a los que se tuvo acceso. Específicamente, se presenta información de aquellos centros que inciden directamente en la investigación y en la docencia. Reconocemos la existencia de diversos esfuerzos ubicados en diferentes campus de la Universidad de Puerto Rico (Mayagüez, Arecibo, Aguadilla, Ponce). Sin embargo, por limitaciones de tiempo y acceso a la información se identificaron cinco de estos proyectos. La información se actualizará a través de medios electrónicos. De igual manera se identificaron e incluyeron en el investigadores(as) adscritos a diversas instituciones de educación superior tomando como base la información disponible en publicaciones oficiales y las actividades organizadas como parte del Proyecto y otras a las que se tuvo acceso. La red se puede seguir tejiendo...

Organizaciones Gubernamentales

Centro de Ayuda a Víctimas de Violación
Departamento de Salud
Dir: PO Box 70184 - San Juan 00936, Puerto Rico
Tel: (1-787) 765-2285; 756-0910; (787) 474-2028, (787) 765-22-85
Isla 1-800-981-5701, Fax: 765-7840

Oficina para el Desarrollo Integral de la Mujer del Municipio de San Juan
Dir: PO Box 70179, San Juan, P.R, 00936-8179
Tel: (1-787) 723-5444, Fax: (1-787) 766 2406

Oficina de la Procuradora de las Mujeres
(Antes Comisión para los Asuntos de la Mujer)
Dir: PO Box 11382 Estación Fernández. Juncos - Santurce,
00910, Puerto Rico
Tel: (1-787) 722 2907; (1-877) 722-2977; 721 7676
Fax: (1-787) 723 3611

Unidad Antidiscrimen del Departamento del Trabajo y Recursos Humanos
Dir: Edificio Prudencio Rivera Martínez, Ave. Muñoz Rivera 505,
San Juan, PR, 00918
Tel: (1-787) 754-5293; 7545 2394
Fax: (1-787) 763-3000

Organizaciones no gubernamentales

Asoc. Puertorriqueña Pro Bienestar de la Familia (PROFAMILIA)

Dir: PO Box 192221
San Juan, PR 00919-2221
Tel: (787) 765-7373
Fax: (787) 766-6920

Atrévete
Dir: PO Box 6783
San Juan, PR 00914-6783
Tel y Fax: (787) 728-6595

Casa Clara Lair
Dir: Apartado 1653
Hormigueros, PR 00660-1653
Tel y Fax: (1-787) 849 3075

Casa de la Bondad
Dir: PO Box 890; Humacao, Puerto Rico, 00792-0890
Tel: (787) 852-7265
Fax: (1-787) 852-2087

Casa de Todos
Dir: HC-O1 Buzón 6128
Juncos, PR 00777-9710
Tel: (787) 734-5511

Casa Pensamiento de Mujer del Centro
Dir: P.O. Box 2002
Aibonito, PR 00705
Tel y Fax: (1-787) 735 3200

Casa Protegida Julia de Burgos
Dir: PO Box 362433 - San Juan 00936-2433, Puerto Rico, 00936
Tel: (787) 723-3500; 723 2814
Ponce (787) 842-1873
Aguadilla (787) 997-0638
Fax: (1-787) 725 8580

Centro de la Mujer Dominicana
Dir: P.O. Box 20069, San Juan, PR 00928
Tel: (787) 772-9251

Centro de Orientación Mujer y Familia
Dir: Calle Sánchez #107,
Cayey, PR 00736
Tel: (787) 263-2114

Centro de Servicios Jurídicos
Facultad de Derecho Eugenio María de Hostos
Dir: PO Box 1900
Mayagüez, PR 00681
Tel: (787) 265-2900, 834-2572

Centro Mujer y Nueva Familia
Dir: PO Box 847 - Barranquitas 00794-847, Puerto Rico
Tel: (787) 857 4685/857-5070
Fax: (1-787) 857 4685

Coordinadora Paz para la Mujer
Dir: PO Box 193008, San Juan Puerto Rico, 00919-3008
Tel: (787) 281-7579
Fax: (1-787) 767 6843

Ecología para la Paz: Concienciación, Educación y Acción Socio-Ambiental (ECOPAZ)
Tel: (787) 531-4404

GUAE- Grupo Unido de Acción Ecológica

Dir: PO 20731, San Juan Puerto Rico, 00928

Tel: (787) 866-7700

Hogar La Piedad (FUNDESCO)

Dir: PO Box 6300
Caguas, PR 00726-6300
Tel y Fax: (787) 743-7658

Hogar Ruth
Dir: PO Box 538 - Vega Alta, Puerto Rico, 00962
Tel: (787) 883-1884; 883-1805
Fax: (1-787) 792-6596

Oficina Legal de la Comunidad
Dir: PO Box 194735
San Juan, PR 00919-4735
Tel: (787) 751-1600

Organización Puertorriqueña de la Mujer Trabajadora
Dir: PO Box 21939 Estación U.P.R - Río Piedras 00931-1939, Puerto Rico
Tel: (1-787) 766-2685
Fax: (1-787) 767-6843

Proyecto Violencia contra la Mujer de Amnistía Internacional, Sección de Puerto Rico
Dir: Calle Roble # 54, Río Piedras Puerto Rico (Altos de Librería la Reforma)
Tel: (787) 763-8318

Servicios Legales de Puerto Rico
Dir: P.O. Box 9134 / Fdez. Juncos Sta. San Juan, PR 00910-0134
Tel: (787) 728-8686, Aibonito (787) 735-8041-8042, Carolina (787) 752-2960, Mayagüez (787) 832-7620-7639, Ponce (787) 844-3618, San Juan (787) 725-5858, Río Piedras (787) 763-5103

Taller Salud

Dir: PO Box 524, Loíza, P.R., 00772
Tel: (1-787) 876-3440, Fax: (787)256-7568

Centros y Programas en Universidades Públicas y Privadas

Universidad de Puerto Rico

Recinto de Río Piedras
Programa Interfacultativo e Interdisciplinario de Estudios de la Mujer y el Género
Dir: PO Box 23323, San Juan, P.R., 00931-3323
Tel: (787) 764-0000, ext. 2170,
Coordinadora: Prof. María I. Quiñones

Recinto de Humacao
Comité de Asuntos de la Mujer, CAM
Dir: Estación Postal CUH Carr 908, Depto. Ciencias Sociales 100 - Humacao, PR 00791-4300, Puerto Rico
Tel: (1-787) 850 0000 ext. 9642
Fax: (1-787) 850 9440
Coordinadora: Prof. Sara Benítez

Recinto de Ciencias Médicas
Centro Mujer y Salud
PO Box 365067
San Juan, PR 00936-5067
Tel: (787) 753-0090
Coordinadora: Prof. Delia Camacho

Recinto de Cayey
Proyecto de Estudios de las Mujeres y los Géneros
Dir: UPR P.O. Box 5215
Cayey, PR 00736
Tel: (787) 738-2161 ext. 2184
Coordinadora: Prof. Lizandra Torres

Universidad Interamericana de Puerto Rico-Metro

Centro Interdisciplinario de Investigación y Estudios del Género (CIIEG)
Dir: PO Box 191293 San Juan, PR 00919-1293
Tel: (787) 250-1912 ext. 2328,
2425, 2453
Coordinadora: Prof. Bernice Tapia González

Investigadoras e Investigadores

Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

Facultad de Educación
P.O. Box 23304
San Juan, P.R. 00931-3304

Prof. Fernando Aybar
Departamento de Educación Física

Prof. Milagros Bravo
Departamento de Estudios Graduados

Prof. Frances Concepción
Escuela Secundaria

Prof. Aurea Echevarría
Departamento de Fundamentos de la Educación

Prof. Loida M. Martínez Ramos
Departamento de Estudios Graduados

Prof. Lucía R. Martínez
Departamento de Educación Física

Prof. Annette López Méndez
Centro Investigaciones Educativas

Prof. Anaida Pascual
Departamento de Estudios Graduados

Prof. Alba N. Rivera Ramos
Departamento de Estudios Graduados

Facultad de Estudios Generales
P.O. Box 23345
San Juan, P.R. 00931-3323

Prof. Marlene Duprey
Departamento de Ciencias Sociales

Prof. Mary Frances Gallard
Departamento de Humanidades

Prof. Carmen Luisa González
Departamento de Ciencias Sociales

Prof. Margarita Mergal
Departamento de Ciencias Sociales

Prof. Rubén Nazario
Departamento de Ciencias Sociales

Prof. Luis A. Pérez
Departamento de Ciencias Sociales

Prof. María Quiñones
Departamento de Ciencias Sociales

Prof. Wanda Ramos
Departamento de Ciencias Sociales

Prof. Vanessa Vilches
Departamento de Español

Facultad de Humanidades
P.O. Box 23345
San Juan, PR 00931

Prof. María del C. Baerga
Departamento de Historia

Prof. Danna Dang Kuwabong
Departamento de Inglés

Prof. Nalini Natarajan
Departamento de Inglés

Prof. María Cristina Rodríguez
Departamento de Inglés

Prof. María Soledad Rodríguez
Departamento de Inglés

Prof. Mayra Santos
Departamento de Estudios Hispánicos

Facultad de Ciencias Sociales
P.O. Box 23345
San Juan, P.R. 00931-3345

Prof. Luz del Alba Acevedo
Departamento de Ciencia Política

Prof. Idsa Alegría
Departamento de Ciencia Política

Prof. Esterla Barreto Cortés
Escuela Graduada de Trabajo Social

Prof. Nilsa Burgos
Escuela Graduada de Trabajo Social

Prof. Vírgen Cáceres
Centro de Investigaciones Sociales

Prof. Eileen Colberg Luciano
Departamento de Psicología

Prof. Alice Colón
Centro de Investigaciones Sociales

Prof. Nydza Correa de Jesús
Departamento de Psicología

Prof. María Enchautegui
Departamento de Economía

Prof. Heidi Figueroa Sarriera
Departamento de Psicología

Prof. Víctor García Toro
Escuela Graduada de Trabajo Social

Prof. Doris González Torres
Escuela Graduada de Trabajo Social

Prof. Luisa Hernández Angueira
Departamento de Sociología y Antropología

Prof. María M. Lizardi
Escuela Graduada de Trabajo Social

Prof. Dolores Miranda
Departamento de Psicología

Prof. Gloria Molina
Escuela Graduada de Trabajo Social

Prof. Miriam Muñiz Varela
Departamento de Sociología y Antropología

Prof. Amarilys Muñoz
Departamento de Psicología

Prof. Edna Nazario
Departamento de Psicología

Prof. Ruth Nina
Departamento de Psicología

Prof. Palmira Ríos
Departamento de Administración Pública

Prof. Madeline Román
Deptartamento de Sociología y Antropología

Prof. Raúl Sosa Arrufat
Departamento de Psicología

Prof. José Toro Alfonso
Departamento de Psicología

Prof. Otomie Vale
Departamento de Psicología

Prof. Diana Valle Ferrer
Escuela Graduada de Trabajo Social

Escuela de Comunicación Pública
PO Box 21880
San Juan, P. R., 00931-1880

Prof. Sylvia Álvarez Curbelo

Prof. Magali García Ramis

Prof. María de L. Lugo Ortiz

Prof. Beatriz Morales Aleguín

Prof. Norma Valle Ferrer

Escuela de Derecho
Dir: P.O. Box 23349,
San Juan, Puerto Rico, 00931-3349

Prof. Ivette Ramos Buonomo
Prof. Efrén Rivera Ramos

Universidad de Puerto Rico, Recinto de Cayey
Estación UPR PO Box 5215
Cayey, PR 00736

Prof. Lizandra Torres
Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Interamericana de Puerto Rico
Recinto Metropolitano
Dir: PO Box 191293
San Juan, Puerto Rico 00919-1293

Prof. María Soledad Martínez
Programa Graduado de Educación

Prof. Myrna Ortiz
Departamento de Inglés

Prof. Maribel Tamargo López
Departamento de Español

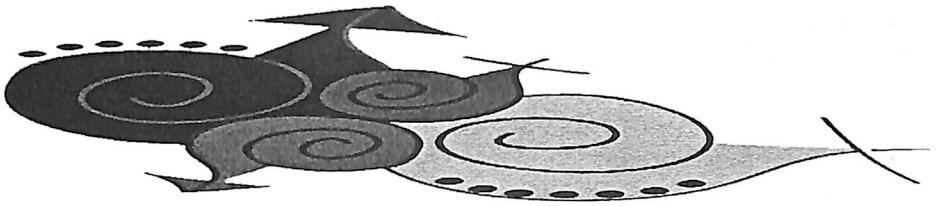
Prof. Bernice E. Tapia González
Escuela de Psicología

Universidad Central de Bayamón
Dir: PO Box 1725, Bayamón, 00960-1725

Ana Delgia Alvarado
Departamento de Educación

Universidad del Este
PO Box 2010, Carolina, Puerto Rico, 00984-2010

Prof. Ana Irma Lassen
Prof. María I. Báez



PARA SEGUIR LAS REDES...

...reconozco que toda iniciativa de apoyo a intereses académicos de los estudiantes en todos los niveles debe ser visto de forma positiva, mucho más cuando la misma le permite explorar y desarrollar investigaciones que responden a sus inquietudes intelectuales y de impacto académico... pero dentro de esas reflexiones surge el ¿Cómo combinar lo académico con los intereses personales y a la vez no ser incongruente con uno mismo... También conlleva mirarse hacia dentro con sus juicios y prejuicios, creencias, contradicciones y vivencias... no pensando en unos valores finales inamovibles... sino que, como parte de ese aprendizaje,... los mismos también se van revisando, reciclando, redefiniendo y redirigiendo hacia nuevas miradas y perspectivas de investigación...

Irma Lugo Nazario

Los procesos de educación están muy ligados a los procesos de investigación. La investigación es, sin lugar a dudas, el proceso más aventurero que tiene el ser humano. Con la investigación se puede llegar a mundos y conocimientos que en el escenario normal no se tocarían...

La investigación nos une a otros conocimientos, nos abre puertas a otros saberes. Con la investigación abrimos un crisol de posibilidades en la concepción de ideas y en su desarrollo.

Zulmarie Alverio Ramos

Entiendo que la carga histórica de los abusos, negaciones, atropellos, asesinatos, violaciones, la invisibilidad de "la otra", entre otras atrocidades, marca fuertemente la percepción de los estudios de género actual. Considero muy necesaria la presencia y participación activa de las masculinidades en esta lucha por la equidad de género, el respeto y establecimiento de prácticas más humanas.... La investigación queda como una herramienta disponible y vital para continuar el camino iniciado desde hace muchas décadas.

Carlos A. Muñiz Osorio

Los esfuerzos iniciados en este Proyecto permitieron alcanzar los logros previstos y otros espacios inesperados. Una de estos espacios es la capacidad de identificar nuevos retos y necesidades, algunos de los cuales compartimos con la esperanza de que se conviertan en espacios reales en la búsqueda de la equidad y la igualdad entre todos los seres humanos...

1. Divulgación del documento de trabajo del Proyecto Género, Educación e Investigación (una presentación formal en la facultad, y por otros medios)

2. Continuar los encuentros semestrales en estos temas y en nuestra facultad e incorporar otras manos en los nuevos retos trazados.

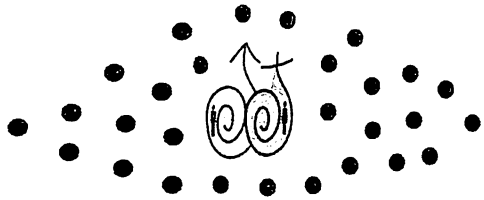
3. Mantener activa la página de *Blackboard* e incorporar la participación (en el mantenimiento de la página) de otros(as) compañeras(os). (Educ 6995B http://virtual.rrp.upr.edu)

4. Identificar ideas o actividades de concienciación (implícitas o explícitas) que mantengan "vivo" el tema de género y la sensibilización de los procesos académicos en nuestra facultad.

5. Identificar posibles estudios (cualitativos y cuantitativos) que puedan realizarse con la matrícula de estudiantes graduados(as) de nuestra facultad y con la posible colaboración con estudiantes y organizaciones estudiantiles de la Facultad de Educación y de otras facultades.

6. Identificar posibles temas sobre género, educación e investigación para el desarrollo de disertaciones de maestría y doctorado.

7. Convocar, escuchar y apoyar otras iniciativas de los(as) estudiantes que han colaborado con este Proyecto, que traten los temas de género, educación e investigación.



CRÉDITOS, AGRADECIMIENTOS Y COLABORADORES

Los pequeños-grandes pasos recorridos han sido posibles gracias al apoyo de todas aquellas personas que reconocen y entienden que todavía falta mucho por andar en el desarrollo de los estudios de las mujeres y estudios desde perspectivas feministas que impacten a la educación y a la academia en general. El desarrollo de nuevos paradigmas de estudio y trabajo convocan nuevas formas de desarrollo en un proyecto colaborativo a nivel de estudiantes, facultades, instituciones de educación superior y organizaciones no gubernamentales que tan comprometidas están con el cambio social.

El Decanato de Estudios Graduados e Investigación nos ayudó con el *"pie-forzao"* de estos inicios al promover el Proyecto PINCEL y la selección de nuestra propuesta como parte del mismo. Para las y los compañeros involucrados, éste no finaliza con el año académico ya que pretendemos seguir trabajando desde nuestros diferentes espacios. Sin embargo, esto nos enriquece en múltiples niveles. Esa riqueza intelectual, formativa y humana estuvo acompañada de las profesoras Loida Martínez Ramos y Áurea Echevarría quienes han estado en TODO momento como nuestras mentoras. Nos escucharon, criticaron, recomendaron, sugirieron, corrigieron,

en fin, trabajaron generosamente para que este trabajo hubiera sido posible. También queremos agradecer a la Prof. Iris Jimenez y a la Prof. Ángeles Molina, Directora y Directora Asociada respectivamente del Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación, por su apoyo a esta propuesta. Especial agradecimiento a nuestro compañero de estudios Juan C. Vadi Fantauzzi quien amablemente dedicó su tiempo a realizar el diseño gráfico y el arte de esta publicación.

A las y los estudiantes graduados que han estado presentes y que participaron con la presentación de sus investigaciones. Ha sido importante compartir nuestros intereses, conocimientos y desconocimientos, así como las perspectivas y áreas disciplinarias de cada uno. Esto ha permitido conocernos y reconocer la riqueza de saberes y el compromiso que hay en los estudios de las mujeres y los géneros. A la Prof. Margarita Mergal por el apoyo incondicional que nos brindó, a la Prof. María Quiñones por extender los brazos de la colaboración del Programa Interfacultativo e Interdisciplinario de Estudios de la Mujer y del Género. A la Prof. Lizandra Torres del Proyecto de Estudios de las Mujeres y los Géneros de la Universidad de Puerto Rico en Cayey y a la Prof. Bernice Tapia y el equipo de profesoras del Centro Interdisciplinario de Investigación y Estudios del Género de la Universidad Interamericana. Su apoyo nos permitió percatarnos de la importancia del trabajo interuniversitario. Gracias por darnos voz y participación.

A TODAS Y TODOS AQUELLOS QUE ESTAN SIEMPRE PRESENTES..... GRACIAS.